

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО

«ИКП Дефектология ПРОФ»

_____ Е.В. Мартель Васкес

01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Практическая нейропсихология»

Квалификация:

**«Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере
нейропсихологии»**

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий**

Трудоемкость программы: 1012 ч.

**г. Москва
2025 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Практическая нейропсихология»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно- правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Практическая нейропсихология»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620) (в последней редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374) (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу по профессиональным модулям, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель программы – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии».

Задачи программы:

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере основ нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- освоение слушателями теории и практики в области психиатрии, неврологии, нейропсихологии, патопсихологии, особенностей психических и психосоматических расстройств в различных возрастных группах;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 1012 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – психологи широкого профиля, психотерапевты, специалисты, работающие или планирующие работать в различных областях психологии /смежных социальных наук.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03. Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению		
1.	03.008	профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)

В соответствии с профессиональным стандартом слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции:

Код и наименование профессиональ ного стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Урове нь квалиф икации	Наименование	Код	Уровень (подуров ень) квалифи кации
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Деятельность по социально- психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально- психологическое сопровождение граждан и социальных групп	А/01.6	6

	В	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	7	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	В/01.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	В/03.7	7

2.2 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- организационные, просветительно-профилактические, диагностические, коррекционно-развивающие, реабилитационные, консультационные

4. Виды профессиональной деятельности

– Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц с учетом их нейропсихологического статуса и социальных

групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

2.3 Планируемые результаты обучения

Характеристика *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «**Практическая нейропсихология**»:

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5
Профессиональные компетенции		
3	Способен осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании	ПК-1
4	Способен оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования	ПК-2
5	Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки «**Практическая нейропсихология**» должен:

знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
- Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния

- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
- Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология

уметь:

- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности
- Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан
- Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

владеть навыками:

- Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)
- Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет

- Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении
- Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы
- Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Практическая нейропсихология»

Срок освоения: 1012 ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество часов				Форма аттестации	Код формиру емой компетен ции (ее части)
		Общая трудоемкость (часы)	Лекции	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)		
1.	Основы нейро- и патопсихологии	324	80	82	162	экзамен	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.	Практические направления нейропсихологии	360	58	146	156	экзамен	
3.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	324	52	144	128	экзамен	
	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	экзамен	
4.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	итоговый экзамен	
	Итого	1012	190	376	446		

3.2 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 6 часов в сутки, не более 36 часов в неделю.

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
1.	Основы нейро- и патопсихологии	324	1-9
2.	Практические направления нейропсихологии	360	10-19
3.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	324	20-28
4.	Итоговая аттестация	4	29

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКТ Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (в последней редакции)

Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18499-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535166>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567452>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565621>
4. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558944>
5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>
7. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>
8. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>
9. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566308>
10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559182>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>
3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563499>
4. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555537>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
6. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>
7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
8. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562311>

9. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>
10. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559567>
11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>
12. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>
13. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по модулю и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения профессионального модуля.

Основной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен в форме тестирования.

При проведении экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «Практическая нейропсихология» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа по ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи – требования к результатам освоения

Цель программы – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии»

Задачи программы:

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере основ нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- освоение слушателями теории и практики в области психиатрии, неврологии, нейропсихологии, патопсихологии, особенностей психических и психосоматических расстройств в различных возрастных группах;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
- Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
- Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология

уметь:

- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности
- Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан
- Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

владеть навыками:

- Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)
- Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
- Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении
- Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы
- Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1008 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 562 часа, в том числе:
 - лекции - 190 часов;
 - практические занятия - 372 часа;
- а также самостоятельной работы обучающегося - 446 часов.

1.3. Форма промежуточной аттестации:

- экзамен - по профессиональному модулю

2. Содержание профессиональных модулей, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**2.1 Структура и тематический план программы профессиональной переподготовки
«Практическая нейропсихология»**

№ п/п	Наименование профессионального модуля, тем	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельной работы (часы)	Форма аттестации
1.	Основы нейро- и патопсихологии	324	80	82	162	экзамен
1.1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	32	8	8	16	
1.2	Основы нейропсихологии	32	8	8	16	
1.3	Возрастная психология и психология развития	34	8	8	18	
1.4	Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте	32	8	8	16	
1.5	Психология личности и личностные расстройства	32	8	8	16	
1.6	Основы неврологии	32	8	8	16	
1.7	Основы патопсихологии	32	8	8	16	
1.8	Психология телесности и психосоматика	32	8	8	16	
1.9	Психология познавательных процессов, эмоций и мотивации	32	8	8	16	
1.10	Нейропсихология индивидуальных различий	32	8	8	16	

1.1 1	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		тестирование
2.	Практические направления нейропсихологии	360	58	146	156	экзамен
2.1	Нарушения восприятия. Агнозии	24	4	6	14	
2.2	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	24	4	6	14	
2.3	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	24	4	6	14	
2.4	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	24	4	6	14	
2.5	Нарушения мышления	24	4	6	14	
2.6	Нарушения речи как высшей психической функции	24	6	6	12	
2.7	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	22	4	6	12	
2.8	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	24	6	6	12	
2.9	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	24	6	6	12	
2.1 0	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	24	4	6	14	
2.1 1	Основы нейропсихологического консультирования	24	6	6	12	
2.1 2	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни	24	6	6	12	
2.1 3	Практикум по нейропсихологии	72	-	72	-	
2.1 4	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестирование
3.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	324	52	144	128	экзамен
3.1	Методы и методики нейропсихологической диагностики	36	8	10	18	
3.2	Стандартизованные экспертные методы оценки	28	6	8	14	
3.3	Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающего обучения детей в младшем школьном возрасте	24	6	6	12	

3.4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	42	8	12	22	
3.5	Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения	38	8	10	20	
3.6	Нейропсихологическое исследование взрослых	42	8	12	22	
3.7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста	40	8	12	20	
3.8	Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции	72	-	72	-	
3.9	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестирование
	Итого	1008	190	372	446	

2.2 Содержание обучения по профессиональным модулям

Профессиональный модуль 1

Основы нейро- и патопсихологии

Содержание лекций и практических занятий

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Основы нейропсихологии

Возрастная психология и психология развития

Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте

Психология личности и личностные расстройства

Основы неврологии

Основы патопсихологии

Психология телесности и психосоматика

Психология познавательных процессов, эмоций и мотивации

Нейропсихология индивидуальных различий

Самостоятельная работа обучающегося

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю.

Профессиональный модуль 2

Практические направления нейропсихологии

Содержание лекций и практических занятий

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Нарушения восприятия. Агнозии

Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии

Когнитивно-личностные нарушения при афазии

Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии

Нарушения мышления

Нарушения речи как высшей психической функции

Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга

Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Основы нейропсихологического консультирования

Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни

Практикум по нейропсихологии.

Самостоятельная работа обучающегося

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестация по модулю.

Профессиональный модуль 3

Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Содержание лекций и практических занятий

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Методы и методики нейропсихологической диагностики

Стандартизованные экспертные методы оценки

Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающего обучения детей в младшем школьном возрасте

Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей

Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения

Нейропсихологическое исследование взрослых

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста

Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции

Самостоятельная работа обучающегося

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка

ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестация по модулю.

3. Условия реализации

Реализация профессиональных модулей предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения 3KL.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (в последней редакции)

Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18499-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535166>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567452>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565621>

4. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558944>
5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>
7. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>
8. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563661>
9. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566308>
10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>

Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559182>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567825>

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563499>
4. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555537>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562412>
6. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>
7. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
8. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562311>
9. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>
10. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559567>
11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>
12. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>

13. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> –информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей

Контроль и оценка результатов освоения по каждому ПМ осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения каждого ПМ в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам – Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями – Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни,	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i>

<p>психологической поддержки жизненного тонуса личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния – Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты – Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) – Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты) – Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология – Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики – Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми – Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности – Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности – Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов – Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни – Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения владеть навыками: – Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации) – Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет – Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении – Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации – Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы – Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании 	
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по профессиональным модулям.

Промежуточная аттестация по итогам освоения каждого профессионального модуля проводится в виде экзамена в форме тестирования.

К экзамену допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по ПМ 1. «Основы нейро- и патопсихологии»

1. Центральная нервная система включает в себя два основных отдела:

А. головной и спинной мозг

Б. продолговатый и средний мозг

В. симпатический и парасимпатический

2. Интегративная функция центральной нервной системы:

А. управление работой всех органов и систем и обеспечение функционального единства организм

Б. получение информации о состоянии внешней и внутренней среды от специальных воспринимающих

В. определяет приспособительное поведение организма к окружающей среде

3. Психофизиологическое направление:

А. исходит из того, что в норме у здоровых людей в поведении и психики проявляются индивидуальные различия, связанные с латеральной межполушарной асимметрией мозга, которую можно выявить с помощью нейропсихологических методов через определение профиля латеральной организации (ПЛО) мозга

Б. изучает нарушения психических процессов и состояний у детей с локальными поражениями мозга

В. изучает физиологические механизмы нарушения психических функций, основываясь на важнейшем положении нейропсихологии, согласно которому психические функции надо сопоставлять не с морфологическим субстратом, а с физиологическими процессами

4. На основании эмбрионального развития головной мозг делится на отделы. Самый нижний отдел называется:

А. передний мозг

Б. средний мозг

В. ромбовидный

5. Возрастная психология:

А. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

Б. это наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия

В. это раздел психологии, который предполагает подготовку дипломированных специалистов в области психологии

6. Поощрение или наказание — это:

А. ответные реакции организма на раздражения, вызываемые внешним или внутренним раздражителем

Б. подкрепление, или стимул, который следует за реакцией и увеличивает вероятность ее появления

В. сильный побудительный момент, внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию, действие

7. Аномалии в развитии могут быть:

А. врожденными или приобретенными и вызываться причинами как биологического, так и социального характера

Б. сопровождаются дефектами кожи, например, при люмбосакральной локализации дефекта могут встречаться дермоид, липома

В. формируют различные нарушения нервной системы: от пороков развития позвоночника и спинного мозга до анэнцефалии

8. Гипоксия это:

А. состояние человека, во время которого трудно дышать, появляется одышка, дыхание резко учащается, но с поступлением кислорода облегчение наступает не сразу

Б. патологический симптомокомплекс, обусловленный недостаточностью кислорода

В. дефект в структуре сердца и (или) крупных сосудов, присутствующий с рождения

9. По данным И.Р. Граматкиной, критериями готовности перехода на этап занятий в расширенной группе являются следующие:

А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью

Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

В. имеет системный характер

10. Структурно в личности человека выделяют три основных компонента:

А. эмоции, чувства и впечатления

Б. характер, направленность и способности

В. самооценка, самоуправление и самообучение

11. Шизоидный или замкнуто-углубленный характер. Черты этого характера напоминают психические особенности больных шизофренией. Главными из этих черт являются:

А. раздражительность, гневливость, если что-то или кто-то оказывается на пути к цели; слабая чувствительность к чужому горю; авторитарность

Б. замкнутость; интровертированность; индивидуализм и неконформизм; тяга к абстрактным или оторванным от реальности областям; высокие способности к овладению и оперированию знаниями схематического или символического характера

В. нечувствительность к чужому горю, чрезмерная раздражительность в связи с замеченным непорядком, неаккуратностью других или нарушением правил

12. К болезням периферической нервной системы относятся:

А. опухоли, травмы, сосудистые поражения

Б. травмы, рассеянный или множественный склероз, прогрессирующая мышечная дистрофия

В. невралгии, невриты и полиневриты

13. В патопсихологии получили развитие представления о патопсихологических синдромах нарушений:

А. изменение структуры иерархии мотивов, нарушения целенаправленности мышления, эмоционально-волевых расстройств, изменения самооценки и самосознания

Б. познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы при психических заболеваниях

В. симптомокомплекс из эмоционально-волевых расстройств, изменения структуры иерархии мотивов, неадекватности уровня притязаний и самооценки

14. Алекситимия признана одной из психологических характеристик, обусловленных следующими особенностями (выделите лишнее):

А. закономерно возникающем сочетании симптомов нарушения познавательных процессов или личности

Б. сложностью в обозначении и выражении своих чувств

В. затруднениями в дифференциации чувств и соматических ощущений

15. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

А. Лурия А.Р.

Б. Леонтьеву В.Я.

В. Зейгарник Б.В.

Примеры тестовых заданий по ПМ 2. «Практические направления нейропсихологии»

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

А. нейропсихологическим

Б. нейропсихиатрическим

В. неврологическим

2. К третьему типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

А. неспецифических, срединных структур мозга

Б. левого и правого полушария как целого

В. ассоциативных (третичных) областей коры

3. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:

А. лимбико-ретикулярные

Б. ассоциативные

В. интегративно-пусковые

4. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:

А. корковые

Б. мозговые

В. корневые

5. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

А. пространственная

Б. лицевая

В. буквенная

6. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:

А. компенсация

Б. пролонгация

В. локализация

7. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

А. оптико-пространственная

Б. предметная

В. лицевая

8. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов:

А. семантическая профаза

Б. семантическая афазия

В. сенсорная афазия

9. Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями:

А. первичный нейропсихологический симптом

Б. третичный нейропсихологический симптом

В. вторичный нейропсихологический симптом

10. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:

А. расслабленности

Б. тупости

В. заразительности

11. Различное по происхождению ослабление памяти:

А. гипомнезия

Б. афазия

В. гипоплазия

12. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:

А. зрительная агнозия

Б. соматоагнозия

В. слуховая агнозия

13. Расстройство слуха, когда больной не способен определить значение различных бытовых звуков и шумов:

А. соматоагнозия

Б. слуховая агнозия

В. апрактогнозия

14. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром:

А. поражения латеральной коры больших полушарий

Б. срединных неспецифических структур

В. оба варианта верны

15. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

А. кома

Б. сумеречное состояние сознания

В. ступор

Примеры тестовых заданий по ПМ 3. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

1. Выберите из списка методику, использующуюся в нейропсихологическом обследовании для выявления нарушений квазипространственных функций:

А. самостоятельное чтение рассказов

Б. чтение раздельного по вертикали текста

В. самостоятельное рисование/копирование объемных изображений

2. При какой форме афазии особенностью восстановительного обучения будет перестройка речевой функции, с включением в нее новых функциональных систем (зрительной и кинестетической):

А. сенсорная афазия

Б. акустико-мнестическая афазия

В. эфферентная моторная афазия

3. О чем свидетельствует следующее выполнение нейропсихологической пробы «Заборчик»: рисунок характеризуется резким падением строки вниз, или удержанием программы рисунка в начале строки и не удержанием в конце, или резким уменьшением размера узора к концу выполнения?

А. недостаточность регуляторных функций

Б. повышенная утомляемость

В. трудности произвольных движений и действий

4. Для диагностики каких психических функций во время нейропсихологического обследования используют следующий стимульный материал: перечеркнутые контурные изображения предметов:

А. выделение фигур из фона

Б. зрительное пространственное восприятие

В. номинативная функция речи

5. Восстановительное обучение какого вида апраксии будет проводиться у людей с афферентной моторной афазией?

А. кинетическая апраксия

- Б. пространственная апраксия
- В. кинестетическая апраксия**

6. При проведении какой, из нижеперечисленных проб, можно обнаружить нарушение симультанности восприятия?

- А. узнавание недорисованных предметов**
- Б. копирование фигуры Рея-Тейлора
- В. проба «Слепые часы»

7. При поражении каких структур головного мозга при проведении методики «Химеры» будет затруднено узнавание изображения, в котором образ составлен из частей, расположенных по вертикальной оси?

- А. префронтальные отделы коры больших полушарий
- Б. теменно-затылочные отделы коры больших полушарий**
- В. задняя треть мозолистого тела

8. В ходе нейропсихологического обследования выявляются экстериоризированные компоненты:

- А. патологические неврологические симптомы
- Б. особенности движений и речи**
- В. увлечения, хобби клиента

9. Один из видов когнитивной реабилитации:

- А. переменная
- Б. постоянная
- В. компенсаторная**

10. Долгосрочные цели нейрореабилитации:

- А. купирование остро возникшего дефицита
- Б. ослабление имеющихся симптомокомплексов**
- В. полное выздоровление клиента

11. Когнитивная реабилитация при соматосенсорной агнозии включает:

- А. использование зрительных опор и прикосновений при работе с телом**
- Б. рисование частей тела
- В. словесное описание частей тела

12. Характеристика первого этапа нейропсихологического тестирования:

- А. длится до 2 часов
- Б. предназначен для снижения уровня беспокойства клиента
- В. предназначен для выявления когнитивных нарушений**

13. Способность одновременно удерживать внимание на определенном числе объектов (действий) одновременно называется:

- А. концентрация
- Б. распределение**
- В. переключаемость

14. Смещения оптически сходных букв, неточность передачи графического образа буквы, неадекватное начертание букв – это примеры:

- А. зрительно-моторных ошибок**
- Б. моторных ошибок
- В. оптических ошибок

15. К преимуществам компьютерного тестирования относится:

- А. непредвзятость оценки**
- Б. высокая скорость выполнения (2 - 3 минуты)
- В. возможность изолированного использования методики

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки **«Практическая нейропсихология»** завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Интегративная функция центральной нервной системы:

А. управление работой всех органов и систем и обеспечение функционального единства организм

Б. получение информации о состоянии внешней и внутренней среды от специальных воспринимающих

В. определяет приспособительное поведение организма к окружающей среде

2. На основании эмбрионального развития головной мозг делится на отделы. Самый нижний отдел называется:

А. передний мозг

Б. средний мозг

В. ромбовидный

3. Возрастная психология:

А. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

Б. это наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия

В. это раздел психологии, который предполагает подготовку дипломированных специалистов в области психологии

4. Аномалии в развитии могут быть:

А. врожденными или приобретенными и вызываться причинами как биологического, так и социального характера

Б. сопровождаются дефектами кожи, например, при люмбосакральной локализации дефекта могут встречаться дермоид, липома

В. формируют различные нарушения нервной системы: от пороков развития позвоночника и спинного мозга до анэнцефалии

5. Гипоксия это:

А. состояние человека, во время которого трудно дышать, появляется одышка, дыхание резко учащается, но с поступлением кислорода облегчение наступает не сразу

Б. патологический симптомокомплекс, обусловленный недостаточностью кислорода

В. дефект в структуре сердца и (или) крупных сосудов, присутствующий с рождения

6. Структурно в личности человека выделяют три основных компонента:

А. эмоции, чувства и впечатления

Б. характер, направленность и способности

В. самооценка, самоуправление и самообучение

7. К болезням периферической нервной системы относятся:

А. опухоли, травмы, сосудистые поражения

Б. травмы, рассеянный или множественный склероз, прогрессирующая мышечная дистрофия

В. невралгии, невриты и полиневриты

8. Алекситимия признана одной из психологических характеристик, обусловленных следующими особенностями (выделите лишнее):

А. закономерно возникающем сочетании симптомов нарушения познавательных процессов или личности

Б. сложностью в обозначении и выражении своих чувств

В. затруднениями в дифференциации чувств и соматических ощущений

9. К третьему типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

А. неспецифических, срединных структур мозга

Б. левого и правого полушария как целого

В. ассоциативных (третичных) областей коры

10. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:

А. корковые

Б. мозговые

В. корневые

11. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:

А. компенсация

Б. пролонгация

В. локализация

12. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов:

А. семантическая профазия

Б. семантическая афазия

В. сенсорная афазия

13. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:

А. расслабленности

Б. тупости

В. заразительности

14. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:

А. зрительная агнозия

Б. соматоагнозия

В. слуховая агнозия

15. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром:

А. поражения латеральной коры больших полушарий

Б. срединных неспецифических структур

В. оба варианта верны

16. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

А. кома

Б. сумеречное состояние сознания

В. ступор

17. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

А. гипноз

Б. экзистенциальная психотерапия

В. метод биологически обратной связи

18. Девиантная адаптация – это:

А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира

Б. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)

В. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации.

19. Популярны идеи последнего времени, связанные с разрядкой энергии агрессивных импульсов, это:

А. катарсис

Б. толерантность

В. после 16 лет

20. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

А. фрустрации

Б. катарсис

В. предсуицид

21. Диспозиция в психологии девиантного поведения означает:

А. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности

Б. норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения

В. комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу

22. Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления - все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков, называемое:

А. эйдети́змом

Б. наркотизмом

В. эйфорией

23. Это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке:

А. криминальное

Б. делинквентное

В. отклоняющееся

24. При какой форме афазии особенностью восстановительного обучения будет перестройка речевой функции, с включением в нее новых функциональных систем (зрительной и кинестетической):

- А. сенсорная афазия
- Б. акустико-мнестическая афазия
- В. эфферентная моторная афазия**

25. Для диагностики каких психических функций во время нейропсихологического обследования используют следующий стимульный материал: перечеркнутые контурные изображения предметов:

- А. выделение фигур из фона**
- Б. зрительное пространственное восприятие
- В. номинативная функция речи

26. При проведении какой, из нижеперечисленных проб, можно обнаружить нарушение симультанности восприятия?

- А. узнавание недорисованных предметов**
- Б. копирование фигуры Рея-Тейлора
- В. проба «Слепые часы»

27. В ходе нейропсихологического обследования выявляются экстериоризированные компоненты:

- А. патологические неврологические симптомы
- Б. особенности движений и речи**
- В. увлечения, хобби клиента

28. Долгосрочные цели нейрореабилитации:

- А. купирование остро возникшего дефицита
- Б. ослабление имеющихся симптомокомплексов**
- В. полное выздоровление клиента

29. Характеристика первого этапа нейропсихологического тестирования:

- А. длится до 2 часов
- Б. предназначен для снижения уровня беспокойства клиента
- В. предназначен для выявления когнитивных нарушений**

30. Смещения оптически сходных букв, неточность передачи графического образа буквы, неадекватное начертание букв – это примеры:

- А. зрительно-моторных ошибок**
- Б. моторных ошибок
- В. оптических ошибок

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце –

список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
 - Титульная страница (первый слайд);
 - Введение;
 - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
 - Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читается слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

Основная часть

Основная часть — самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд

Идентификатор документа 15806881-bd12-484b-8255-7009421f5386

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ
ВАСКЕС

8af37d0a-b5fe-4c10-852d-ac7d1add59fc

простая
14 ноября 2025, 12:20:42 МСК